

ENTREVISTA A #FOLInvestigAcción

ENERO 2021

1. ¿Qué es #FOLInvestigAcción?

Es un colectivo de profesorado de FOL que pretende desarrollar unas prácticas educativas basadas en la investigación del mundo que nos rodea, y que pretende empoderar al alumnado para realizar acciones e intervenir en la construcción de este mundo común.



2. ¿Qué objetivos tiene el proyecto?

- Desarrollar una perspectiva crítica en la enseñanza-aprendizaje de los módulos de FOL y EIE.
- Compartir materiales que pueden promover una visión crítica de las relaciones laborales y del emprendimiento.
- Generar una reflexión entre profesorado y alumnado sobre el sentido del trabajo.

Hasta la fecha hemos realizado diferentes acciones, involucrando a alumnado de distintos centros, para el fomento del pensamiento crítico:

- Jornadas por la Justicia Social, son cinco ediciones ya donde poniendo el foco en la justicia social hemos trabajado temas como: [Tratados internacionales de libre comercio, trabajo decente e industria textil](#), [luchas laborales en femenino](#), [explotación laboral y riders](#) (fue cancelada por la pandemia).
- Avant FP: feria de FP donde participamos exponiendo unos carteles de emprendimiento social y [Economías transformadoras](#) y haciendo talleres.
- [Lecturas de lo Social](#): acción de fomento lector que llevamos desarrollando varios años, releyendo textos de temática social y pensamiento crítico.
- Participación en Congresos con ponencias y posters sobre el trabajo que realizamos. Pueden consultarse en nuestro [Blog](#).

3. ¿Cómo surge #FOLInvestigAcción?

Surge como consecuencia del encuentro de un grupo de profesorado, en el CFOL2015, con similar visión de la función docente y con una preocupación por dar un enfoque crítico a los módulos y materias que compartimos en las aulas.

4. ¿Qué presencia tiene actualmente la ESS en las aulas de educación secundaria y FP, y más concretamente en los módulos de FOL, EIE y economía?

Datos no tenemos, pero pensamos que se trata de una presencia minoritaria. La ESS no aparece apenas en el currículum ni en los manuales y libros de texto y, si consideramos que una parte importante del profesorado usa libros de texto en sus clases, podemos presumir que se trata de una presencia residual.

Desde hace unos pocos años, gracias al empeño personal de profesorado concreto, se está viendo que va entrando en las aulas pero muy lentamente. Por esta razón, decidimos lanzarnos a participar en proyectos como ESSCOOP porque es necesario mostrar que otra economía es posible y difundir los principios, los valores y los ejemplos de la ESS entre nuestro alumnado.

5. ¿Por qué es importante como docente tener una mirada crítica sobre la economía, la sociedad y el mundo laboral y ser capaz de generarla en el alumnado?

Consideramos que hay que tener una mirada crítica como ciudadano/a de un país democrático. La función del profesorado es educar en esta mirada crítica, cuya base consiste en poner en cuestión los saberes establecidos, así como, poder discernir las diferentes informaciones que recibimos para poder estructurar nuestro conocimiento y aprender a pensar por nosotros mismos. Sin perspectiva crítica no hay investigación ni acceso al conocimiento, y tampoco hay emancipación. Sin espíritu crítico no hay forma de intervenir en la construcción de un mundo común.

6. ¿De qué manera se relacionan la innovación pedagógica con las economías transformadoras?

La innovación pedagógica no tiene porqué ser emancipadora, de hecho, la base de la innovación es la creación basada, la mayor parte de las veces, en la destrucción o la destitución de lo que existe. Recordemos que innovación es un concepto que proviene de la economía capitalista y cuyo fundamento es generar obsolescencia programada y beneficios, sin analizar las consecuencias negativas y los costes de esta creación. Por eso, innovar en sentido pedagógico no tiene porqué ser positivo, depende de si la innovación es emancipadora y va a servir a unos fines comunes, si se hace desde la ética, o si no.

Por otro lado, la forma de acceder desde el currículum a las economías transformadoras es siempre desde el conocimiento y el estudio científico, lo que puede llevar a prácticas educativas a veces innovadoras y otras veces no. Es importante no confundir la pedagogía con metodologías que se han venido a llamar innovadoras y que constituyen simplemente la traslación de prácticas de gestión de recursos humanos al ámbito educativo.

Desde #FOLInvestigAcción nos preocupa el discurso que vincula innovación a panacea, sin considerar su relación con la emancipación y el espíritu crítico. Es decir, es el conocimiento el que nos hace innovar para acercarnos a él, y por tanto transformar nuestra realidad y nuestro estar, ser y actuar en el mundo.



**ESS
COOP**

la xarxa del foment del
cooperativisme, economia
social i solidària en l'educació

YA PUEDES FORMAR PARTE DE LA RED

<http://www.esscoop.red>

¡SUSCRÍBETE!